Приложение №1 к приказу

управления образования

от 12.02.2015 № 50

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНЕСЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**В МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БАНК ДАННЫХ**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее положение определяет статус, порядок изучения, обобщения передового педагогического опыта (далее ППО) и условия внесения его в муниципальный банк данных.
  2. Муниципальный банк данных передового педагогического опыта системы образования ЗАТО г. Радужный формируется в Методическом кабинете управления образования администрации ЗАТО г. Радужный с целью выявления, изучения и распространения ППО, способствующего повышению качества образования
  3. Автором ППО могут выступать:

-руководители (заместители) образовательных организаций;

-педагогические работники;

-объединения педагогических работников (методические объединения, творческие группы);

-образовательные организации.

* 1. Ответственный за организацию работы по обобщению ППО на муниципальном уровне назначается приказом управления образования.

1. **Критерии передового педагогического опыта.**
   1. *Актуальность*, то есть соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.
   2. *Новизна:*

-в комбинации элементов известных методик или модификации одной;

-в адаптации известных методик и технологий к условиям образовательной организации;

-в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;

-в преобразовании или усовершенствовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);

-в обновлении образовательных средств и правил их применения;

-постановке и решении новых педагогических задач;

2.3. *Высокая результативность*:

* в уровне обученности обучающихся;
* в личностном развитии обучающихся;
* в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. *Оптимальность,* то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.5. *Стабильность* определяется через подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, через достижение устойчивых положительных результатов на протяжении как минимум 2 лет.

* 1. *Научность*, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, дидактики.
  2. *Практическая значимость*, возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

1. **Форма изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта**

Формой изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта являетсякомплексное описание идей в модульной форме:

-условия возникновения опыта, т.е. предпосылки, конкретные потребности, обусловившие необходимость обобщения именно этого опыта

-актуальность опыта, т.е выделение педагогических противоречий и способов их разрешения.

- педагогическая идея опыта, т.е. центральная, основная мысль, вытекающая из опыта.

-теоретическая база опыта, включающая положения, законы и закономерности ведущих дидактических теорий, на основе которых разрабатывался опыт.

-новизна, отражающая отличие опыта от уже существующего,

-технология, включающая в себя последовательность действий: осознание цели, постановка задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, трудоемкость,

-результативность, т.е. обоснование достигнутых успехов в период не менее 2 лет,

-адресность, т.е. каким педагогам рекомендовано использовать опыт, определить область применения опыта,

-приложения, иллюстрирующие основные идеи опыта.

1. **Порядок внесения передового педагогического опыта в муниципальный банк данных**

3.1. Для изучения и обобщения (с последующим внесением в муниципальный банк данных) передовой педагогический опыт может быть рекомендован:

* образовательным учреждением;
* творческой группой или муниципальным методическим объединением педагогов;
* оргкомитетом и жюри конкурсов «Учитель года», и других профессиональных конкурсов.

3.2. Заявители подают в методический кабинет на электронных носителях:

* заявку о внесении передового педагогического опыта в муниципальный банк (*Приложение №1)*;
* информационную карту ППО педагога *(Приложение №2)*;
* копию протокола заседания городского методического объединения с рекомендациями к обобщению передового педагогического опыта или рецензию руководителя ГМО;
* материалы обобщенного опыта, оформленные в соответствии с критериями данного Положения (описание опыта, приложения) *(Приложение № 3);*
* письменное согласие автора (в свободной форме) на распространение его опыта, включая безвозмездную публикацию со ссылкой на авторство.
  1. Прием материалов ППО для внесения в муниципальный банк данных осуществляется ответственным за организацию работы по обобщению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта в течение учебного года в два этапа:
* с 20 августа по 31 октября;
* с 10 января по 31 марта.
  1. Экспертиза передового педагогического опыта осуществляется соответственно с 1 ноября по 20 ноября и с 1апреля по 20 апреля. Итоги экспертизы оформляются приказом управления образования до15 декабря и до 15 мая.
  2. Экспертизу материалов целостного педагогического опыта проводят эксперты. Эксперты дают заключение по внесению ППО в муниципальный банк данных. Эксперты имеют право запросить дополнительные материалы у педагогических работников. При необходимости доработки педагогического опыта или отрицательного экспертного заключения это указывается в рецензии.
  3. Экспертный совет управления образования в декабре и мае принимает решение о внесении актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных передового педагогического опыта и может рекомендовать материалы для внесения в региональный банк данных передового педагогического опыта.
  4. По итогам обобщения ППО ответственный за организацию работы по обобщению, изучению, обобщению и распространению ППО оформляет приказ по управлению образования о внесении передового педагогического опыта в муниципальный банк.
  5. На основании приказа автору внесенного в муниципальный банк данных опыта выдается свидетельство установленного образца.
  6. Ответственный за организацию работы по обобщению, изучению, обобщению и распространению ППО после выдачи свидетельства размещает на сайте администрации ЗАТО г. Радужный, разделе управления образования информационную карту ППО, материалы опыта размещаются на сайте образовательного учреждения.
  7. Все предоставленные материалы по ППО являются авторскими и не могут использоваться без письменного разрешения автора опыта. В письменной форме (см. п.3.2.) автор подтверждает ознакомление с данным Положением.
  8. Специалисты управления образования, руководители образовательных учреждений, руководители городских методических объединений создают информационно-методические условия для распространения передового педагогического опыта среди педагогической общественности города, включают в план работы методических объединений мероприятия по распространению передового педагогического опыта педагогов, внесенных в муниципальный и региональный банки данных. Проводят семинары-практикумы, творческие или педагогические мастерские, мастер-классы с участием педагогов.

***Приложение №1***

Заведующей методическим кабинетом

Соколовой О.В.

### ЗАЯВКА

Прошу внести в муниципальный банк данных передового педагогического опыта опыт работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. автора опыта, должность, образовательное учреждение

по проблеме (теме) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись

дата

***Приложение №2***

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

1. Ф. И. О. автора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Образовательное учреждение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Занимаемая должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Тема педагогического опыта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Уровень опыта по степени новизны: в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

6.Цель педагогического опыта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Краткое описание опыта (системы работы, отдельных приемов или методов):

* основные противоречия, решаемые в этом опыте;
* основные компоненты системы работы;
* методы, формы, средства и виды деятельности, используемые в данном опыте, последовательность их применения и обоснование выбора;
* приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
* условия, обеспечивающие наибольшую эффективность;
* необходимые ограничения и запреты (чего ни в коем случае нельзя делать);
* результативность;
* преимущества этого опыта.

8.Экспертное заключение\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Выводы, рекомендации\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\*пункты 8-9 оформляются экспертом методического кабинета*

#### Приложение № 3

#### ПАМЯТКА

#### описания передового педагогического опыта для внесения в муниципальный банк данных

#### Структура целостного описания опыта работы.

#### Информация об опыте.

1. Тема опыта (должна быть отражена связь «результат-средство», конкретность формулировки, корректное использование педагогических и психологических терминов).
2. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о социальной среде, группе, предпосылки, конкретные потребности, обусловившие необходимость обобщения именно этого опыта).
3. Актуальность опыта (выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте).
4. Ведущая педагогическая идея опыта (центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения - это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта).
5. Теоретическая база опыта (здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается **автором опыта**).
6. Степень новизны (см. п.2.2. настоящего Положения. Также необходимо описать приемы изменения содержания образования: например, по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т.п.).

**Технология опыта.**

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание средств достижения цели (методов и форм организации работы).
4. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).
5. Отслеживание результатов с указанием используемых методик диагностики не менее чем за три года работы по теме опыта.
6. Оценка результативности.

(Для оценки результативности актуального опыта необходимо определить:

* уровень воспитанности учащихся
* уровень обученности учащихся
* развитие личности учащихся

(использовать известные в теории и практике методики.)

Также важно учитывать:

* за счет чего достигается в опыте высокий результат,
* насколько стабильны эти результаты,
* степень оптимальности получаемых результатов.

Оценивая результаты, можно сравнивать их с типичными для данных условий работы).

**Примечание.** При раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны.

**Перечень возможных материалов приложения**

**к целостному описанию опыта работы.**

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

* Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
* Тематическое планирование.
* Поурочные планы.
* Система уроков, занятий по теме опыта.
* Компьютерное обеспечение занятий.
* Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
* Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
* Творческие работы учащихся.
* Данные о выпускниках и бывших учениках (успехи, имеющие отношение к системе работы учителя).

Приложение №2

к приказу

управления образования

от 12.02.2015 № 50

Экспертный совет по внесению передового педагогического опыта в муниципальный банк данных.

1. Соколова О.В., заведующая методическим кабинетом
2. Капустина М.М., методист
3. Зуева Г.Г., методист
4. Чернигина И.С. руководитель городского методического объединения учителей истории, обществознания, географии
5. Игнатьева А.Б. руководитель городского методического объединения учителей технологии, предметов ХЭЦ
6. Корочкина Т.Г. руководитель городского методического объединения учителей начальных классов
7. Катина О.В. руководитель городского методического объединения учителей иностранного языка
8. Баринова О.В. руководитель городского методического объединения учителей учителей математики, физики, информатики
9. Осипова А.Н. руководитель городского методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ
10. Колпинская Л.В. руководитель городского методического объединения учителей русского языка и литературы
11. Жакубалиева Т.А. руководитель городского методического объединения воспитателей ДОУ
12. Чистякова М.Ю. руководитель городского методического объединения учителей биологии, химии
13. Райзвих А.В. руководитель городского методического объединения социальных педагогов и педагогов-психологов
14. Ермолаева Т. М руководитель городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов