**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ: «ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО».**

*Серегина Мария Сергеевна, учитель истории и обществознания средней школы №1*

 Какой образ возникает у вас, когда вы слышите слово «учитель»? Уверена, что, в первую очередь, вы подумали о профессиональных и личностных качествах, таких как любовь к детям, интеллигентность, грамотность, стремление к самосовершенствованию, коммуникативность, эмпатия, оптимизм, креативность и многих других. Список можно продолжать бесконечно. Получается, что учитель – это идеал совершенства, к которому нужно стремиться. Тогда почему же, как сказал Карл Фрёлих, этот «идеал совершенства, который воплощают в себе учителя, слишком малопривлекателен» для учеников? Я полностью разделяю точку зрения немецкого философа на образ учителя и его «совершенство», учительскую неприкосновенность.

 На мой взгляд, ошибочно мнение, что учитель должен восприниматься своими учениками как небожитель, неприкасаемый, премудрый. Отстаивая свою избранность, мы, учителя, сами загоняем себя в рамки «малопривлекательности». Мы забываем, что человек учится только у тех, кого любит. А чтобы нас полюбили, нам надо быть земными людьми с добродетелями и недостатками, людьми, которые на собственном примере будут показывать своим ученикам, как расти, как развиваться, как свои минусы превратить в плюсы. Я согласна с Жозефом Жубером, что «детям нужны не поучения, а примеры».

 Главное в педагогике будущего не забыть, что учитель всегда останется сердцем системы образования. Учитель всегда будет «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика»[[1]](#footnote-1). Мне бы хотелось, чтобы в будущем учитель воспринимался как «первый среди равных»[[2]](#footnote-2), чтобы он обладал максимальным авторитетом и минимальной властью. Я уверена и уже убедилась на практике, что педагог может вдохновлять своих учеников при формальном равенстве. Именно при таких условиях ученики смотрят на него не отрывая глаз, а слушают, не отрывая ушей. Кто-то из моих коллег назовёт это панибратством. Для меня же это истинное образование, когда происходит передача культурного наследия между поколениями, когда происходит формирование ума и характера маленького человека в условиях дружелюбности и простоты общения.

 Бесспорно то, что ученики прочно запоминают ошибки своих учителей. И даже из этого мы можем вынести образовательную пользу, применить это в учебном процессе. Я всегда откровенна с моими учениками. Нельзя забывать, что у детей душа с очами. Наши дети должны понимать, что мы такие же, как и они: мы ошибаемся, делаем глупости, исправляем свои ошибки, учимся на своих ошибках, или наоборот «здравствуйте, грабли». Всё это сближает нас с любимыми учениками. Если проанализировать свою жизнь, то у каждого найдутся поучительные, интересные и даже забавные ситуации, которые мы можем применять на наших уроках, чтобы сделать их увлекательными, продуктивными, поучительными, личностно ориентированными.

 Заглядывая в будущее, я бы хотела, чтобы в школе было больше уроков – откровений, которые раскрывали бы учителя и учеников, вносили «изюминку»: удивление, изумление, восторг, вдохновение. Эти уроки помогут нашим ученикам увидеть мир завтрашнего дня, помогут им вписаться в вечный круговорот событий.

Однажды на курсах повышения квалификации мой преподаватель спросил, с помощью каких методов и приёмов я и мои коллеги показываем учащимся важность, необходимость того, что им преподают. Главный вывод, к которому мы пришли, заключается в следующем: нашим ученикам будет интересно то, из чего они вынесут практическую пользу, то, что поможет становлению самобытного личностного образа учащегося. В связи с эти, я призываю давать уроки исключительно практической направленности независимо от специфики преподаваемого школьного предмета. Каждый урок должен быть актуальным, современным, простым и понятным нашим воспитанникам. На каждом уроке ученик должен развивать свою неповторимую индивидуальность, заниматься самопознанием и самореализацией. Задача учителя – обеспечить соответствующие образовательные условия и на собственном примере показать, как это осуществить.

Я не призываю отказаться от теории на уроках. Теория нужна и важна. Правда порой учебники пугают учеников. Объём параграфов, сложный академический язык препятствуют получению удовольствия от образовательного процесса. К счастью, мне повезло со специальностью. Как учитель истории и обществознания, я могу любую тему начать не с теории, а с практики. Я всегда говорю ученикам, что мы с ними активные участники всего того, что изучаем, мы уже от части владеем практикой, осталось научиться это правильно «обзывать» и понять, почему же это так устроено. Таким образом и без лишних слов снимается психологический барьер усвоения знаний, уходит сложность и сухость учебного материала. Мои ученики понимают, что перед ними раскрывают все необходимые лайфхаки для школы жизни. И вот тот результат, который ожидает учитель: интерес, любопытство, пытливый ум заработал.

Для меня школа будущего – это не только широкое и повсеместное применение информационных технологий, но, в первую очередь, преподавание учебных предметов на современном и понятном языке ученикам, на языке их кумиров, интересов, увлечений, игр и много другого, что будет позволять учителю и ученикам находить точки соприкосновения и «совместно трудиться в сфере мысли».[[3]](#footnote-3)

Учитель будущего – это человек, идущий в ногу со временем, человек, который на одной волне со своими учениками, дышит с ними одним воздухом. Кто никогда не забывает, что он и сам был ребёнком, который учился в школе, поэтому с осторожностью и нежностью распознаёт, выявляет и раскрывает неповторимо – индивидуальный талант каждого ученика; использует разнообразные методические лайфхаки, чтобы приобщить детей к действительности. Человек, который всегда на стороне детей, вместе с ними, а точнее – во главе их.

Идёт седьмой год моей педагогической деятельности. За 6 лет мне посчастливилось преподавать мой любимый английский язык, интересную и захватывающую историю, занимательное и животрепещущее обществознание. Эти эпитеты отражают содержание и форму проводимых мною уроков по данным учебным предметам. Я – счастливый учитель, потому что от своих учеников каждый день я слышу одну заветную фразу: «А что уже звонок?». Для меня большего комплимента и наивысшей оценки моих трудов просто быть не может. Благодарна моим ученикам, что всегда держат меня в педагогическом тонусе, что предъявляют ко мне высокие требования, за детскую искренность и веру в меня как в наставника. Благодарна родителям моих учеников, которые всегда находят добрые и окрыляющие слова. Не описать словами, что испытывает молодой учитель, когда родители его учеников рассказывают ему о том, что их ребёнок перед сном признается, что очень хочет быть похожим на свою учительницу Марию Сергеевну. Без лишних слов, именно это помогает мне уже три года подряд любить мои 40 часов учебной нагрузки и достойно справляться со своими обязанностями.

В заключение хочется выразить надежду на «прекрасное далёко» нашего российского школьного образования, где всё для ребёнка, о ребёнке и за ребёнка; где на каждом уроке осуществляется коллаборация ученика и его наставника – учителя, а школа – это маленькая страна, где душе светло и ясно.

1. Адольф Дистервег [↑](#footnote-ref-1)
2. Считается, что так называли Цезаря в Древнем Риме. Он был первым среди равных, таких же достойных граждан Рима, любой из которых мог быть цезарем. [↑](#footnote-ref-2)
3. В.А. Сухомлинский [↑](#footnote-ref-3)