**Я - ВОСПИТАТЕЛЬ, СМОТРЯЩИЙ ВПЕРЁД!**

*Назарова Ольга Валентиновна, воспитатель детского сада №5*

На свете есть тысячи профессий! Важные, необходимые - все они хороши по-своему.

Выбор будущей профессии был важнейшим шагом в моей жизни. Мне помогли определить его мои школьные учителя, в которых сочетались интеллигентность, искренность, доброта и мудрость. Они не давали нам знания готовыми, а побуждали задумываться над той или иной проблемой, не искать готовые решения, а использовать различные ресурсы, давали пищу для размышлений, проводя анализ всех за и против. Мои учителя пробудили во мне желание не просто учиться, а вызвали интерес к поиску нового неизведанного, зародили мечту тоже работать с детьми. Я уверена, если очень чего - то хотеть, обязательно сбудется.

Моя мечта исполнилась! Почти 30 лет я вместе с детьми живу в волшебной стране детства.

Мне часто задают вопрос: «Ты все там же работаешь? Я бы не смогла!» А я – смогла, могу и очень люблю свою профессию, горжусь ею и считаю её одной из самых важных. Так кем же я работаю? Я – воспитатель в замечательном детском саду «Чародей»!

Воспитателем работаю здесь после педагогического училища с самого основания детского сада и другой профессии для себя не желаю.

В чем же её важность, неповторимость и даже уникальность, спросят некоторые? А вот представьте себе: у вас в руках маленькое зёрнышко, беззащитное, хрупкое и от того, как и куда вы его посадите, кто будет ухаживать за ним, зависит то, что из него вырастет. Также и в нашей профессии, детки приходят к нам маленькими, не имеющими практически никаких знаний о мире. Мы берём их за руку и осторожно, постепенно, шаг за шагом открываем перед ними новый неизведанный мир.

 Так какие же условия необходимы, чтобы маленькие зёрнышки стали крепкими сильными колосками? А мои маленькие воспитанники – инициативными, самостоятельными, ответственными.

Самый ответственный момент – это адаптация ребёнка. Представьте себе, малыш, рядом с которым всегда был близкий родной человек – мама, впервые попадает в условия, где рядом её нет. Какой это стресс для нашего «маленького зернышка»! И тут собираешь все свои знания и умения, свой педагогический инстинкт, набираешься терпения и делаешь всё, чтобы пребывание малыша в детском саду было комфортным и уютным, тем самым открывая для него новый мир. И как же здорово, что этот малыш, который недавно плакал, идёт к тебе на руки и тянется, как к родному человеку. На мой взгляд, это является доказательством того, что **ребёнок принял тебя, ты стала своей,** второй после мамы. Поверьте, это настолько непередаваемое ощущение счастья, просто дух захватывает от восторга.

- Мы, воспитатели, - счастливые люди. Мы имеем возможность постоянно находиться в мире детства, оставаясь в душе ребёнком, быть с ним, как говорится, на одной волне. Иначе просто не получится, ребёнок не **сможет нам доверять,** а без доверия ничего не выйдет.

- Необходимо всегда **быть новым, интересным и востребованным** для детей. Это нелегко, но очень интересно. От того, что знает и умеет делать взрослый, зависит будущее малыша, чему он их научит. Время прогресса неумолимо предоставляет возможность для самосовершенствования, осваивать инновационные технологии и нетрадиционные методы. Чтобы **удовлетворить любознательность** современного ребёнка, необходимы знания современных методик и технологий.

- Каждый мой день насыщен интересными событиями. Выбранную тему изучаю, планирую, реализую. В своей работе я придерживаюсь правила: **«После меня лучше, чем до меня».**

**-** После каждой рабочей смены я провожу мысленный анализ произошедшего за день, констатирую ошибки, стараюсь найти новые подходы и решения. Я вижу маленькие крупиночки результатов своего труда: кто - то стал более самостоятельным, другой оценил значение дружбы и т. д. Суть в том, что и я, и мои подопечные **растём вместе**, обогащаем свои знания, свой внутренний мир.

- За время педагогической деятельности в детском саду мне довелось не раз работать с разными возрастами от младшей и до подготовительной к школе групп. Уверена, что в каждом возрасте есть своя «изюминка», свои особенности развития ребёнка. Учитывая их, находя индивидуальный подход к каждому, стараюсь **максимально развить все потенциальные возможности и способности ребёнка.** Так, поднимаясь по ступенькам, идём с детьми к выпуску из детского сада в школу.

- Каждый раз, когда после выпускного бала дети покидают детский сад, моя частичка души уходит вместе с ними. **Я горжусь** тем, что бывшие мои воспитанники при встрече со мной улыбаются той улыбкой, по которой я их узнаю, здороваются, делятся своими новостями и достижениями.

Но время не стоит на месте. Так каким же должен быть он, воспитатель будущего, чтобы «маленькие зернышки» смогли пробиться в нашем нелёгком, быстро меняющемся мире и занять в нём свое достойное место?!

Обязанность педагога «идти в ногу» со временем, создавая необходимые условия, открывающие возможности для личностного развития ребёнка, учитывая современные требования общества. Задачи и целевые ориентиры определены для нас, воспитателей, во ФГОС дошкольного воспитания место. Мне эти задачи по душе и по сердцу. Воплотить их в жизнь, сделать их реальностью может только воспитатель, способный в каждом ребёнке увидеть личность, помочь ему реализовать свой потенциал. Это высокопрофессиональный, тактичный, эрудированный человек, с долей чувства юмора, умеющий любой конфликт превратить в небольшое недоразумение.

Я мечтаю, чтобы в будущем наша профессия заслужила должное уважение в обществе, чтобы поступление в ВУЗ на дошкольное отделение считалось престижным и заслуживающим всеобщее уважение. Со своей стороны, я всячески стремлюсь приблизить это время, надеюсь и верю, что этот день придёт, и я горда тем, что в этом большом деле будет мой небольшой вклад.

«Да, воспитатель – звездная судьба,

В ней поиск, радость озаренья,

За души детские борьба

Работа – просто вдохновенье!»

 (Бочарова О.В.)